

## Аналитическая справка

### по итогам проведения ВПР по русскому языку в 6 классе

1. Цель: задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий. Дополнительные материалы и оборудование не используются

2. Характеристика участников процедуры:

Количество учеников: 4 уч.

Выполняло работу – 3 уч.

Получили оценки:

«5» - 1 уч.

«4» - 1 уч.

«3» - 1 уч.

«2» - 0 уч.

Успеваемость при выполнении диагностической работы составила – 100 %.

Качество знаний – 67%

Максимальный балл – 51 б. не набрал никто

Максимальный балл за работу – 45 б. - набрал 1 ученик (33%)

Минимальный балл за работу – 32 б. набрал 1 ученик (33 %)

Средний первичный балл – 40 б.

Средний балл (оценка) – 4

Повысили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду – 1 уч.

Понизили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду – 0 уч.

Подтвердили оценку по отношению к предыдущему аттестационному периоду – 2 уч.

3. Выполнение заданий всероссийской проверочной работы

№	Проверяемое умение	Количество обучающихся, верно выполнивших задание, %
1	Переписать текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания	2- 67%
2	Выполнить морфемный разбор слова .	
	Выполнить словообразовательный разбор.	3- 100%
	Выполнить морфологический разбор слова.	3- 100%
	Выполнить синтаксический анализ предложения.	3- 100%
		3- 100%

3	Найти слово, в котором не совпадает количество букв и звуков	2- 67%
4	Постановка ударения	
3-	100 %	
5	Над словами предложения поставить, какой частью речи они являются	3- 100%
6	Найти ошибку в образовании слова	3- 100%
7	Найти предложение, в котором надо поставить тире.	2- 67%
8	Найти предложение, в котором надо поставить две запятые	3- 100%
9	Определить основную мысль текста	3- 100%
10	Составить и записать план текста	3- 100%
11	Определить верный ответ по тексту	3- 100%
12	Лексическое значение слова	2-67%
13	Стилевую окраску слова	2- 67%
14	Определить значение фразеологизма	2- 67%

При выполнении 1 части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки: в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

Орфографические:

- 1 Правописание гласной в корне слова.
- 2 Правописание чередующейся гласной в корне.
- 3 Правописание гласных и согласных в приставках.
- 4 Правописание местоимений.

Пунктуационные:

- 1 Знаки препинания в сложном предложении.

Типичные ошибки 2 части:

Ошибки при морфологическом анализе слова; при определении предложения, в котором надо поставить две запятые (обращение); при определении стилиевой окраски слова, при определении значения фразеологизма.

При выполнении части 2 успешно были выполнены задания, в которых проверялись

умения распознавать орфоэпическую норму и ставить ударение, умение классифицировать согласные звуки, умение составлять план текста из 3-х пунктов, умение распознавать имена существительные, прилагательные, личные местоимения, глагол и их грамматические признаки.

*Предполагаемая работа по устранению ошибок:*

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
3. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
4. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
5. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
6. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.

Учитель:           Осипова О.А.